

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 07.04.2026 г.

Утверждено
приказом директора школы
от 13.04.2026 № 70

Директор:  Короткова Е.А.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»
за 2025 год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

Сокращенное наименование: МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

ИНН 3507009422

Учредитель: Комитет по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области

Юридический адрес: 160533 Вологодская область, Вологодский район, с. Кубенское, ул. Гражданская д.1а

Фактический адрес: 160533 Вологодская область, Вологодский район, с. Кубенское, ул. Гражданская д.1а

Электронный адрес: kub-shkola@yandex.ru

Директор школы: Короткова Елена Алексеевна

тел. (факс) (8172)77-23-67

Основным видом деятельности МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова» является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программой дошкольного образования
- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Максимальная нагрузка обучающихся не превышает допустимую.

В школе 19 классов-комплектов. Параллели 1, 3-9 классы, 2 класс.

В соответствии с Федеральным Законом от 28.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработано «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся».

Все обучающиеся обеспечены учебниками. В школе принято положение об обеспечении школьников учебниками.

В школе ежедневно осуществляется подвоз обучающихся из д. Морино, п. Куркино, с. Остахово, п. Песочное, д. Колбино, п. Дубровское автобусом, который принадлежит МФЦ Вологодского района. Всего на подвозе 76 человек.

В школе работает столовая, где обучающиеся могут получить горячее питание. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием.

В течение учебного года проводятся занятия с обучающимися с ОВЗ педагогом-психологом, педагогом – дефектологом, логопедом.

Обучались 51 человек по адаптированной программе: 1-4 кл – 10 чел., 5-9 кл – 41 чел. Учителя, работающие с данными детьми, разрабатывают рабочую программу по своим предметам.

Профильное обучение 10, 11 классы: – социально-экономический, естественно-научный,
 Формы организации учебного процесса:

- уроки;
- практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2025 году

МБОУ ВМО "Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова"																
Контингент на 30 декабря 2025 года																
программа	1	1 доп	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего:	1-4	5-9	10-11

ООП	26		23	26	27	28	31	25	28	27	12	3	256	102	139	15
ЗПР		1	1	4	1	4	9	9	5	10			44	7	37	0
НОДА						1							1	0	1	0
ТНР				1									1	1	0	0
СС и ПО													0	0	0	0
СВ													0	0	0	0
УО		2				2	1						5	2	3	0
ССД													0	0	0	0
РАС													0	0	0	0
Итого:	26	3	24	31	28	35	41	34	33	37	12	3	307	112	180	15

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа НОО	112
Основная образовательная программа ООО	180
Основная образовательная программа СОО	15

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель деятельности дошкольных групп ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОПДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1. Система управления

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, управляющий совет:

Наименование коллегиального органа	Функции
Педагогический совет	В компетенцию Педагогического совета (дошкольных групп) МБОУ входит: <input type="checkbox"/> определение направлений развития учреждения на основе анализа положения дел; <input type="checkbox"/> обсуждение и принятие плана работы, образовательной программы и режима работы дошкольных групп; <input type="checkbox"/> обсуждение предложений по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; <input type="checkbox"/> представление членов педагогического коллектива к награждению; <input type="checkbox"/> принятие локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса; <input type="checkbox"/> принятие содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг; <input type="checkbox"/> заслушивание информации и отчетов администрации и педагогических работников.
Общее собрание	В компетенцию Общего собрания работников МБДОУ входит: <input type="checkbox"/> рассмотрение результатов деятельности ОУ, заслушивание отчетов

работников	администрации ОУ; <input type="checkbox"/> обсуждение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность дошкольных групп ОУ; <input type="checkbox"/> предложения мероприятий по охране труда и технике безопасности; <input type="checkbox"/> согласование кандидатур работников, представляемых к наградам и поощрениям;
Управляющий совет	В компетенцию Управляющего совета входит: <input type="checkbox"/> содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, материально-технической базы учреждения; <input type="checkbox"/> внесение рекомендаций и предложений об изменении и дополнении локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для воспитания дошкольников, <input type="checkbox"/> заслушивание сообщений директора (заместителя директора) о состоянии, перспективах работы МБОУ и его разъяснения по вопросам, интересующих родителей (законных представителей);

Структура и механизм управления ОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)

2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп определяется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова», утвержденной приказом директора №207 от 04.09.2023 г. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

Ведущая цель ОП ДО — разностороннее развитие личности ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает реализацию следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Кроме того, в содержательных линиях образовательной деятельности реализуются направления, определённые ФОП ДО: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое. Решение специфических задач каждого направления осуществляется во всех видах детской деятельности: режимные моменты, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность (ООД), самостоятельная деятельность воспитанников.

В образовательном процессе используются разнообразные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО с учётом возрастных особенностей детей. Образовательная деятельность реализуется в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий. В соответствии с ФГОС ДО реализуется принцип интеграции занятий. Успешно внедряются следующие образовательные технологии и культурные практики:

- информационно-коммуникативные технологии;
- познавательно-исследовательские технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- технологии исследовательской и проектной деятельности.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:

Комплексные программы:

- «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.;
- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Музыкальные шедевры» (О.А. Родынова);
- «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина);
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова);
- «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);
- «Основы безопасности» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева);
- «Мы» (программа экологического образования детей, Н.Н. Кондратьева);
- «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич);
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко).

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями:

На конец отчётного года в ОУ выявлен 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ребёнок с задержкой психического развития) во второй младшей группе. Разработана и утверждена приказом № 202 от 03.09.2025 г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с ЗПР. Содержание программы определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Учебный план составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, дидактическими принципами.

3. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

В рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития детей, заключающаяся в анализе освоения ими содержания образовательных областей. Результаты используются для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой, а также для построения образовательной траектории на новый учебный год.

Анализ педагогической диагностики достижений планируемых результатов по освоению воспитанниками ОП ДО (76 воспитанников):

Направления развития	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	23% (18 детей)	15% (12 детей)	7% (6 детей)	1% (1 реб.)	6% (5 детей)
Познавательное развитие	37% (28 детей)	37% (28 детей)	20% (15 детей)	—	6% (5 детей)
Речевое развитие	35% (27 детей)	34% (26 детей)	22% (17 детей)	4% (2 реб.)	5% (4 реб.)
Физическое развитие	30% (22 ребёнка)	36% (28 детей)	30% (22 ребёнка)	—	4% (2 ребёнка)
Художественно-эстетическое развитие	20% (15 детей)	56% (43 реб.)	16% (12 детей)	—	8% (6 детей)

Вывод по результатам диагностики:

Итоги мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения ОП ДО воспитанниками по всем образовательным областям. Однако следует отметить, что показатель низкого уровня освоения остаётся достаточно высоким, особенно по таким областям, как социально-коммуникативное развитие (6%), речевое развитие (5%), художественно-эстетическое развитие (8%). Полученные результаты говорят о нестабильности в освоении ОП. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по данным образовательным областям при планировании образовательного процесса. Учитывая результаты мониторинга, следует выявлять детей (целевые группы), испытывающих трудности в освоении образовательной программы, и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребёнка и закрепления результатов.

Результаты мониторинга усвоения программного материала по образовательным областям (подготовительная к школе группа, 22 ребёнка, в школу идут 21 воспитанник):

Направления развития	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	18% (4 ребёнка)	54% (12 детей)	28% (6 детей)	—
Познавательное развитие	23% (5 детей)	45% (10 детей)	32% (7 детей)	—
Речевое развитие	23% (5 детей)	45% (10 детей)	32% (7 детей)	—
Физическое развитие	41% (9 детей)	50% (11 детей)	9% (2 реб.)	—
Художественно-эстетическое развитие	9% (2 ребёнка)	82% (18 детей)	9% (2 реб.)	—

Вывод по подготовительной группе:

Дети достаточно социализированы и физически развиты. Диагностика показывает, что в усвоении программного материала по всем областям преобладает уровень «выше среднего», при этом довольно низкий показатель высокого уровня. Детей с низким уровнем усвоения материала нет. Полученные данные позволяют сделать вывод, что при подготовке к школе следует сделать акцент на развитие и укрепление знаний детей по образовательным областям познавательного и речевого развития. Рекомендовано активизировать родителей (законных представителей) на развитие познавательных и речевых навыков детей при подготовке к школе в каникулярное время, разработав рекомендации для родителей будущих первоклассников.

3. Дополнительное образование.

С целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а также социального заказа в ОУ организована работа кружков дополнительного образования. В течение 2025 учебного года были реализованы 4 дополнительные образовательные услуги художественной и социально-педагогической направленности.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг:

№	НАИМЕНОВАНИЕ УСЛУГИ	НАПРАВЛЕННОСТЬ
1	«До-ми-солька»	художественная
2	«Самodelкин»	художественная
3	«Радуга красок»	художественная
4	«Финансовая грамотность»	социально-педагогическая

Дополнительными платными образовательными услугами было охвачено 57 детей среднего и старшего дошкольного возраста. Дополнительные образовательные услуги в отчётном учебном году реализованы в соответствии с учебным планом, с учётом интересов детей и запросов их родителей.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, формирование основ безопасности жизнедеятельности является одним из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка — это основа формирования личности.

Материально-техническое обеспечение медицинского блока:

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет, процедурная, бактерицидные облучатели (рециркуляторы) стационарные и переносные для очищения воздуха, весы, ростомер, аптечки с медикаментами. Состояние групповых помещений соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с БУЗ ВО «Вологодская центральная районная больница». Плановый осмотр проводится врачом-педиатром детской консультации и врачами — специалистами.

Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима осуществляется по направлениям:

- соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям;
- соответствие температурного режима в групповых и спальнях помещениях, в музыкально-физкультурном зале санитарным требованиям;
- подбор мебели согласно утверждённым нормативам с учётом возраста детей (карта рассаживания);
- организация питания согласно принятым нормативам с соблюдением возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах.

Организация питания: питание детей организовано в соответствии с примерным двухнедельным меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет в дошкольных группах с 12-часовым пребыванием. Услуги по организации питания в 2025 году предоставляли ИП Попова Галина Анатольевна и ООО «Индустрия Еды».

4.1. Анализ показателей заболеваемости детей:

Уровень заболеваемости	2023	2024	2025
Средняя заболеваемость на 1 ребёнка	15,5	13,7	14,4

Вывод: Необходимо повысить эффективность работы по укреплению здоровья воспитанников через реализацию в воспитательно-образовательном процессе программ и планов оздоровительной работы. Непременным условием эффективности данной работы является тесный контакт с родителями (ежедневные беседы, консультирование, координация совместной деятельности).

4.2. Адаптация вновь поступивших детей:

Особое внимание коллектив уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Создаются следующие условия: консультирование родителей, индивидуальный подход к каждому ребёнку, постоянный контроль физического и психического состояния детей с фиксацией результатов в карте адаптации.

Показатели адаптации:

Год	Количество детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2025	17	9 (53%)	4 (24%)	2 (12%)

Вывод по адаптации:

По итогам можно сделать вывод об успешной адаптации в группе. Лишь у 2% детей (от общего числа диагностируемых) острая фаза адаптационного процесса прошла в тяжелой степени. По истечении месяца поведение нормализовалось, самочувствие улучшилось.

Профилактические, оздоровительные и закаливающие мероприятия:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПин.

2. Применение в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.
3. Проведение антропометрии, подбор мебели по ростовым показателям.
4. Правильная организация прогулок и соблюдение их длительности.
5. Вакцинация детей против гриппа, другие профилактические прививки в соответствии с национальным календарём прививок.
6. Включение в рацион питания детей дополнительно свежих овощей и фруктов в рамках районной программы «Витаминная тарелка», отвара шиповника.
7. Соблюдение режима дня и создание условий для рациональной двигательной активности детей в группах с включением элементов дыхательной гимнастики, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз.

5. Методическая работа

Методическая работа в дошкольной организации является частью системы непрерывного образования воспитателей. Она ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно-воспитательного процесса, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Формы методической работы:

В ОУ проводятся педагогические советы, включающие теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций), мастер-классы, семинары, семинары-практикумы.

Инновационная деятельность:

С 2023 года по 31.12.2025 образовательному учреждению присвоен статус «Инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи». В работе инновационной площадки участвуют педагоги Пелевина В.М., Иванова Н.Ю., Шмакова Г.Л., заместитель директора Москвинова Н.В.

6. Кадровый педагогический потенциал.

Всего в 2025 учебном году в дошкольных группах работали 14 педагогов (включая специалистов).

Образование:

- 6 педагогов - высшее (педагогическое)
- 8 педагогов – среднее профессиональное (педагогическое)

Квалификационные категории:

- 8 педагогов — высшая квалификационная категория;
- 1 педагог — первая квалификационная категория;
- 5 педагогов — без категории.

В последние годы по причине сменяемости кадрового состава сохраняется доля педагогов без категории за счёт поступления молодых специалистов, не имеющих достаточного педагогического стажа и опыта для прохождения аттестации.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в 2025 году:

№	Наименование программы повышения квалификации	Документ, дата выдачи
1	«Цифровые компетенции педагога ДОУ» (АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	Удостоверение 14.02.2025
2	«Особенности образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Удостоверение от 18.04.2025
3	«Просвещение родителей младшего и дошкольного возрастов в ДОУ»	Удостоверение, 21.11.2025 г.
	Профессиональная переподготовка:	
4	«Дошкольная педагогика и психология»	Диплом

		13.01.2025
5	Программа профессиональной переподготовки	Диплом 16.10.2025

Повышение квалификации в 2025 году прошли 3 педагога (21%), профессиональную переподготовку — 2 педагога (14%).

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

Наименование мероприятия	Результат
Муниципальный конкурс «Лучший педагог-эколог 2025»	Диплом «Лучший педагог-эколог 2025»
Региональный семинар «Воспитываем здоровое поколение с программой «Разговор о правильном питании»	Сертификат участника
Областной семинар-практикум творческой группы ИКТ-технологии	Сертификат участника
Семинар-практикум «Применение нейросетей для создания изображений, текстов и презентаций» (20.03.2025)	Сертификат участника
Методическое объединение музыкальных руководителей «Использование ИКТ в музыкальном воспитании дошкольников»	Сертификат участника
Областной семинар «Основные приёмы работы и специфика эстрадного вокального исполнительства» 12.03.2025	Сертификат
Всероссийская и областная акция «Окна Победы»	Сертификаты
Областной семинар-практикум «Формирование художественно-творческих способностей дошкольников»	
Августовская конференция «Воспитание нравственно-патриотической культуры дошкольников в условиях современного ДОУ через приобщение к истокам культурного наследия русского народа»	

Анализ внутреннего потенциала педагогов:

- 46% (6 педагогов) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, активно участвуют в работе объединений педагогов, конкурсах, обобщают опыт, внедряют новинки педагогической науки и практики, повышают имидж ОУ.
- 23% (3 педагога) в той или иной мере готовы использовать свой потенциал для участия в профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса.
- 30% (4 педагога) инертны, не стремятся к участию в конкурсах и творчеству, у них отсутствует мотивация на успех.

Слабые стороны деятельности ОУ (по оценке внутреннего потенциала):

- отсутствие квалификационной категории у вновь пришедших воспитателей;

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что не позволяет им достойно представлять опыт своей работы (низкая мотивация участия в конкурсах профессионального мастерства).

Перспективы:

Стимулировать профессиональное развитие педагогов через обсуждение профессиональных проблем, обмен опытом, анализ результативности деятельности, а также мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях

Воспитанники ОУ под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и городского уровня.

Всероссийские конкурсы:

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
5	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем Вечный огонь»	2 младшая группа	Диплом участника
6	Всероссийская акция «Песни наших отцов»	Средняя группа №2	
7	Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем Победу-2025»	Средняя группа №2, 1 младшая группа	Диплом участника

Областные конкурсы:

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
2	Областной конкурс «Ожившая старина»	2 младшая группа, средняя группа №2	Диплом за участие
4	Областной творческий конкурс «Роботомастер»	Средняя группа №2	Сертификат участника
6	Межрайонный конкурс технического творчества проекта «Точки Роста инженеров будущего» «Авто-Бум»	Средняя группа №2	Диплом 2 место
7	Арт-флешмоб #ПАМЯТЬОПОБЕДЕ-80 (поделка-макет, фотография, открытка)	Средняя группа №2 2 младшая группа	Сертификат участника
8	Региональный конкурс «Мы рисуем флаг победы»	Средняя группа №2	Диплом за участие
9	Фотоконкурс «Родители-лучшие повара»	Старшая группа №2	Диплом лауреата
10	Областной конкурс «Светофор собирает друзей»	Старшая группа №2	Диплом за участие

Муниципальные конкурсы:

№	Наименование конкурса	Участники	Результат
1	Муниципальный этап Международного детского форума «Изменение климата глазами детей»	Подготовительная группа — 4 участника, 2 младшая группа — 1 участник, средняя группа №2 — 9 участников	Дипломы 1 и 2 степени
2	Муниципальный творческий конкурс детских рисунков «Гордо реет флаг России»	Средняя группа №2 — 3 участника, подготовительная группа — 3 участника	Сертификаты участников
4	Муниципальный фестиваль-конкурс «Магия театра»	Средняя группа №2, подготовительная группа, муз.	Диплом 2 степени

		руководитель, заместитель директора	
5	Муниципальный Туристический слёт «Туристыята»		3 место в номинациях «Конкурс поваров», «Визитная карточка»
6	Муниципальный конкурс «Таланты вокруг нас» (06.04.2025)	Ансамбль «До-ми-солька», танцевальный коллектив «Каблuchок»	Лауреат 2 степени, диплом «Юное дарование»
7	Окружной концерт, посвящённый 80-й годовщине Победы в ВОВ	Ансамбль «До-ми-солька»	Выступление
8	Гала-концерт участников фестиваля «Таланты вокруг нас» (12.04.2025)	Ансамбль «До-ми-солька», танцевальный коллектив «Каблuchок»	—

7. Анализ выполнения задач годового плана работы ОУ

В течение учебного года согласно годовому плану работы проходили методические мероприятия, оперативные совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, проводился анализ выполнения педагогами задач по реализации образовательных областей, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, обобщался опыт работы педагогов.

Задача 1. Внедрять в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной грамотности (математической грамотности)

Мероприятия:

- Семинар-практикум «Использование кейс-технологии в формировании предпосылок функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста».
- Коллективный просмотр занятия с использованием кейс-технологии по формированию математической грамотности детей.
- Педагогический совет «Функциональная грамотность и её место в организации учебно-воспитательного процесса».

Положительные результаты:

- Реализация задачи позволила заложить фундамент для системного развития предпосылок математической функциональной грамотности у детей.
- Педагогический инструментарий обогатился эффективными технологиями (проблемное обучение, игровые технологии, проектная деятельность, кейс-технологии, цифровые образовательные ресурсы).
- Дети демонстрируют рост математического мышления и познавательных интересов.

Проблемы:

- Требуется значительное время для подготовки качественных занятий с использованием новых технологий.
- Нехватка современных материалов, оборудования, цифровых ресурсов.
- Необходимость тщательного отбора и адаптации сложных технологий для дошкольного возраста.
- Недостаточное информирование родителей о целях и методах развития функциональной грамотности.

Перспективы:

- Продолжение работы по глубокой интеграции и совершенствованию практик.
- Обогащение предметно-пространственной среды (математические центры, логические игры, измерительные приборы, конструкторы, материалы для экспериментирования).

- Пополнение методическим материалом парциальной программы «Игралочка — ступенька к школе».
- Активизация работы с родителями (тематические собрания, мастер-классы, информационные материалы).

Задача 2. Повышать уровень компетентности воспитателя как «играющего партнёра» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста

Мероприятия:

- Мастер-класс «Профессиональная игровая компетентность педагогов как условие повышения качества дошкольного образования».
- Тематический контроль «Повышение уровня компетентности воспитателя как «играющего партнёра» и организатора игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Положительные результаты:

- Воспитатели показали умение органично включаться в детскую игру на правах равного участника.
- Освоены приёмы тактичного присоединения к играющим детям (наблюдение, отражение действий, запрос разрешения, принятие роли, предложенной ребёнком).
- Снижение случаев директивного управления игрой.
- В планировании игровой деятельности прослеживается комплексно-тематический подход.

Проблемы:

- Не прослеживается углубления содержания игр (необходимы более разнообразные и социально насыщенные сюжеты).
- Не всегда в планировании формулируются задачи развития игровой деятельности.
- Не отражено обогащение предметно-пространственной среды (игровых центров).

Перспективы:

- Углубление теоретических знаний о значении игры для развития дошкольника.
- Овладение диагностическим инструментарием для оценки уровня развития игровой деятельности.
- Расширение методического арсенала приёмов включения в игру.

Задача 3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданской ответственности, патриотических чувств на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

Мероприятия:

- Смотр-конкурс творческих проектов «Воспитание нравственно-патриотической культуры дошкольников через приобщение к истокам культурного наследия русского народа» (верёвочный офис).
- Разработка и реализация плана мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы в ВОВ.
- Тематические недели: «Моя Родина — Россия», «Народные промыслы», «День народного единства».

Задача 4. Активизировать работу педагогов по укреплению физического здоровья ребёнка, формированию основ двигательной и гигиенической культуры в процессе организации различных форм двигательной активности дошкольников.

Мероприятия:

- Семинар «Организация двигательной активности на прогулке в разное время года: вариативность, безопасность, эффективность».
- Семинар-практикум: "Современные подходы к организации различных форм ДА в режиме дня ДОУ (занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки)".
- Коллективный просмотр: «Сюжетно-игровые и тематические физкультурные занятия как средство повышения мотивации детей к ДА».
- Педсовет. Фестиваль педагогических идей: «Лучшие практики по реализации годовой задачи по укреплению физического здоровья, формированию основ ДА дошкольников».

Положительные результаты:

- Наличие материально-технической базы.
- Участие педагогов в профильных семинарах и конкурсах по здоровьесбережению.
- Высокие показатели физического развития детей.

Проблемы:

- Недостаточное использование вариативных форм двигательной активности.
- Недостаточный учёт сезонности при организации двигательной активности на прогулке.

Перспективы:

1. Внедрять новые формы двигательной активности.
2. Активизировать работу с родителями: тематические собрания, мастер-классы, совместные эстафеты.
3. Обогащать предметно-пространственную среду.
4. Повышать компетентность педагогов через семинары по современным здоровьесберегающим технологиям.

8. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности ОУ привлечены спектр услуг окружающего социума.

Согласно намеченному плану проходит тесное сотрудничество с МБУК МЦБС ВМР. Филиал детская районная библиотека (тематические занятия, передвижная библиотека «Рюкзачок»), с МБУК «Вологодский районный краеведческий музей имени В.А.Гаврилина (экскурсии, тематические беседы, выступления детей), с МБУК «Районный дом культуры» (посещение театрализованных представлений, выступление на праздничных концертах), с Вологодской областной филармонией им. Гаврилина, с учреждениями здравоохранения (с БУЗ ВО «Кубенская участковая больница Вологодская центральная районная больница»).

9. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Конкурсы семейного рисунка;
- Совместная проектная деятельность;
- Оформление наглядной агитации для родителей;
- Привлечение родителей к организации выступлений детей на праздничных концертах.

10. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в ОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

1. Наличие оргтехники: 5 ноутбуков, интерактивная доска, учебно-методический комплекс, мультимедийное оборудование, 2 МФУ, 2 принтера, ламинатор, брошюратор, колонка SVENSPS-621.

2. Наличие сайта организации: www.d08109.edu35.ru

3. Наличие электронной почты: kubensad@yandex.ru

- позволяющее в электронной форме управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот посредством программ СБИС, ЕЦИС, МИК, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

ИКТ обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей: мультимедийные презентации, видео и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и другое.

Таким образом, информационное обеспечение дошкольных групп ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

11. Материально-техническое обеспечение.

Развивающая среда в детском учреждении включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В рамках материально-технического обеспечения образовательного процесса в дошкольных группах ОУ в 2025 году приобретено следующее оборудование:

- ноутбук, принтер, электроплита, наглядные пособия, методическая и художественная литература, игрушки, карнавальные костюмы для театрализации, хозяйственный инвентарь, посуда.

Проведены следующие работы:

- ремонт прогулочной веранды;
- ремонт крылец на входах в здание;
- поставка песка сеянного для песочниц.

Наряду с этим существует ряд проблем: количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы дошкольных групп ОУ.

12. Улучшение инфраструктуры дошкольных групп ОУ, обеспечение безопасного образовательного пространства.

Предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Оборудованы специальные кабинеты: методический, кабинет педагога-психолога (совмещен с сенсорной комнатой), кабинет заместителя директора, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок (медкабинет, процедурный), имеется музыкально - спортивный зал.

На территории детского сада расположены 5 прогулочных площадок с верандами, игровая площадка и спортивная площадка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Для обеспечения антитеррористической безопасности детей и сотрудников в ОУ имеется кнопка тревожной сигнализации по договору взаимодействия с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Вологодской области», на входах в здание и установлены домофоны.

Согласно утвержденному плану, проводились инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, разработан «Паспорт безопасности» в соответствии с требованиями нормативных документов.

В целях обеспечения пожарной безопасности здание образовательной организации оборудовано АПС, проводятся следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности (плановые-2 раза в год);
- тренировка по противопожарной эвакуации (1 раз в квартал);
- тренировка по антитеррористической безопасности (1 раз в квартал)
- перезаправка огнетушителей и проверка первичных средств пожаротушения;
- проверка состояния путей эвакуации;

Профилактическая работа по обеспечению безопасности дорожного движения включала следующие мероприятия:

- разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности МБОУ», оформлен и систематически обновляется информационный стенд, в образовательную деятельность включены тематические занятия и игровые мероприятия согласно намеченному плану.

13. Направления развития ОУ.

Таким образом, важнейшими факторами, влияющими на развитие дошкольного учреждения, являются:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителей;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных, творческих личностей в среде педагогов;
- наличие возможности для самореализации и саморазвития сотрудников;
- использование новых достижений науки и практики;

- отношение родителей к образованию детей и деятельности образовательного учреждения.

По итогам проведенного анализа выделены проблемы и определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ОУ:

- ✓ Повышать эффективность физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Обеспечить реализацию системно - деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.
- ✓ Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения цифровых технологий.
- ✓ Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей.
- ✓ Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов дошкольных групп через конкурсы профессионального мастерства, активное участие в методической работе ОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человека (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 чел. (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. (0,9%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел. (0,9%)
1.5.3	По присмотру и уходу	1 чел. (0,9%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек (42%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек (43%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек (57%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек (57%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	8 человек (66%)
1.8.1	Высшая	7 чел. (50%)
1.8.2	Первая	1 чел. (7 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. (14 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел. (57%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. (50%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел. (93%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	13 чел. (93%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/106 (7,5)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
41.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Иностранцев граждан в школе нет.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Пришкольный лагерь

В июне 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря (продолжительность смены 18 дней), посвященного Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Результативность обучения

Итоги 2024-2025 учебного года по основной общеобразовательной программе (включая очно-заочное обучение)

класс	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах	5	6	7	8	9	итого в 5-9 классах	10	11	итого в 10-11	Итого (1-11 классе)
Количество учащихся в классе	23	28	26	28	105	31	30	28	31	28	148	5	6	11	264
Обучаются индивидуально															
Всего обучается в школе	23	28	26	28	105	31	30	28	31	28	148	5	6	11	264
Аттестовано (подлежат оцениванию)		28	26	28	82	31	30	28	31	28	148	5	6	11	241
Отличники "5"		6	4	2	12	3	2	2	1	6	14	1	3	4	30
Хорошисты "4" и "5"		18	17	21	56	17	13	17	6	7	60	2	1	3	119
Всего хорошистов и отличников		24	21	23	68	20	15	19	7	13	74	3	4	7	149
Уровень качества обучения		85,7	80,7	82,1	82,9	64,5	50,0	67,8	22,0	46,4	50,0	60,0	66,6	63,6	61,8
Неуспевающие "2"		0	0	0	0	0	1	0	1	0	2			0	2
Не аттестованы по причине болезни															
Не аттестованы по причине прогулов							1			1	2				2
Уровень обученности		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	93,3	100,0	96,7	96,4	95,3	100,0	100,0	100,0	98,3

Итоги 2024-2025 учебного года по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР

класс	1д	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах	5	6	7	8	9	итого в 5-9 классах	Всего
Количество учащихся в классе		1	3	1	5	10	7	9	4	7	5	32	42
Обучаются индивидуально													
Всего обучается в школе	0	1	3	1	5	10	7	9	4	7	5	32	42
Аттестовано			3	1	5	9	7	9	4	7	5	32	41
Отличники "5"													
Хорошисты "4" и "5"					1	1			1	1		2	3
Всего хорошистов и отличников					1	1			1	1		2	3
Уровень качества обучения			0,0	0,0	0,0	11,0	0,0	0,0	25,0	14,0	0,0	6,0	7,0
Неуспевающие "2"			0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Не аттестованы по причине болезни													
Не аттестованы по причине прогулов								1				1	1
Уровень обученности			100,0	100,0	100,0	100,0	85,7	88,8	100,0	100,0	100,0	93,7	95,1

Итоги 2024-2025 учебного года по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с УО

класс	1д	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах	5	6	7	8	9	итого в 5-9 классах	Всего
Количество учащихся в классе		2			2	4					1	1	5
Обучаются индивидуально													
Всего обучается в школе	0	2	0	0	2	4	0	0	0	0	1	1	5
Аттестовано					2	2					1	1	3
Отличники "5"													
Хорошисты "4" и "5"					1	1							1
Всего хорошистов и отличников					1	1							1
Уровень качества обучения					50,0	50,0	0,0				0,0	0,0	33,3
Неуспевающие "2"					0	0	0				0	0	0
Не аттестованы по причине болезни													
Не аттестованы по причине прогулов													
Уровень обученности					100,0	100,0	100,0				100,0	100,0	100,0

Итоги 2024-2025 учебного года по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей **НОДА**

класс	1д	1	2	3	4	Итого в 1-4 классах	5	6	7	8	9	итого в 5-9 классах	Всего
Количество учащихся в классе					1	1							1
Обучаются индивидуально													
Всего обучается в школе	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Аттестовано					1	1							1
Отличники "5"													
Хорошисты "4" и "5"					1	1							1
Всего хорошистов и отличников					1	1							1
Уровень качества обучения					100,0	100,0							100,0
Неуспевающие "2"					0	0							0
Не аттестованы по причине болезни													
Не аттестованы по причине прогулов													
Уровень обученности					100,0	100,0							100,0

➤ **По АООП с детей с ЗПР.**

Аттестованы 41 обучающихся(из 42): обученность – 95,1% (2 неуспевающих), **качество – 7%** По АООП с детей с НОДА.

Аттестован 1 обучающихся: обученность -100%, **качество – 100%**

➤ **По АООП с детей с УО.**

Аттестован 3 (из 5) обучающихся: обученность -100%, качество – 33,3%

Результаты 2024-2025 учебного года (основная образовательная программа)

	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.	Итого по школе
Всего учащихся	105	148	11	264
Аттестовано	82	148	11	241
Отличники	12	14	4	30
Только хорошисты (без отличников)	56	60	3	119
Всего хорошистов и отличников	68	74	7	149
Уровень качества обучения	82,8%	50%	63,6%	61,8%
Неуспевающие	0	2	0	2
Не аттестованы по ув. причине	0	0	0	0
Не аттестованы по прогулам	0	2	0	2
Уровень обученности	100%	95,3%	100%	98,3%

Общая информация по итогам 2024-2025 учебного года	
Всего учеников в школе	312
Из них:	
Обычные дети	264
Дети с ОВЗ	48
Дети с ОВЗ+ дети инвалиды	1
Дети - инвалиды	1
Обучаются:	
очно	312
индивидуально	
заочно	
очно-заочно	
Всего аттестовано (подлежат оцениванию за четверть)	286
Количество отличников	30
Количество хорошистов	124
Всего успевают на "4" и "5"	154
Уровень качества обучения	53,8
Количество неуспевающих	3
Количество неаттестованных по пропускам	3
Количество неаттестованных по болезни	
Уровень обученности	97,9

Вывод: Проведена большая работа со всеми категориями обучающихся. Учениками, имеющими 1-2 отметки «3», с одаренными детьми, половина детей школы учится на «4 и 5».

Но есть ещё над чем работать. Количество учеников, обучающихся по адаптированным программам неуклонно увеличивается. Дети получают дополнительную помощь учителей-предметников, специалистов службы сопровождения в форме коррекционных - развивающих занятий. Анализ

деятельности показывает, что многие ученики при переходе на адаптированные программы стали лучше учиться, стали более ответственными и самостоятельными.

Количество неуспевающих учеников по итогам года 6 человек. Это большая группа, переведены с академической задолженностью, осенью их ждут контрольные испытания. Учителям – предметникам, службе сопровождения школы предстоит работа с данной категорией обучающихся.

Вывод: по итогам 2024-2025 учебного года школа имеет хорошие результаты в обучении, это показатель работы всего педагогического коллектива. Если посмотрим в разрезе последних лет, то по сравнению с прошлым учебным годом произошло небольшое повышение качества обучения на 3,8% и уровня обученности на 1,2%. Большая группа учеников переведена с академической задолженностью. Поэтому задача для педагогов в следующем учебном году продолжить работу по повышению качества обучения и уровня обученности обучающихся школы.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество знаний	50,2%	50%	53,8
Обученность	98,1%	96,7%	97,9

Здоровье детей превыше всего. Мы выделяем особую группу обучающихся, это самая непростая группа обучающихся, имеющих ограничения по здоровью. Это дети разных нозологий.

Год обучения	Всего детей с ОВЗ	УО	ЗПР	НОДА	СВ	СС и ПО	ТНР
2015-2016	3		3				
2016-2017	10	1	8	1			
2017-2018	13		10	2	1		
2019 -2020	23	1	19	2	1		
2021-2022	24		21	2		1	
2022-2023	38	2	33	2		1	
2023-2024	38	3	34	1			
2024-2025	46	5	40	1			
2025-2026	51	5	44	1			1

Большую группу представляют дети с ЗПР, также есть обучающиеся НОДА, ТНР, но что вызывает большую тревогу, что неуклонно растет группа детей с УО. Педагогическое наблюдение, ранний мониторинг и своевременно оказанная помощь являются наиболее эффективной формой работы для педагогов школы.

Коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), организованные педагогами службы сопровождения: педагогом – психологом школы и учителей – дефектологом. В школе оборудована Сенсорная комната, где и проходят занятия. Задействованы дети всех возрастных категорий, особенно хотелось бы отметить занятия для 9 кл, имеющих ограничения в здоровье, при подготовке к выпускным экзаменам, работая по индивидуальному маршруту ученики получают действенную помощь.

Показатель качества - итоговая аттестация выпускников.

Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на итоговой аттестации.

100% выпускников 2025 г нашей школы получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл на ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике последние годы сохраняется на достаточно высоком уровне.

Результаты ГИА 9 в форме ОГЭ, ГВЭ

год	Русский язык		Математика	
	качество	обученность	качество	обученность
2018-2019	67,8%	100%	58%	100%
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	78,1%	100%	50%	100%
2021-2022	71,9%	100%	56%	100%
2022-2023	68,7%	100%	50%	100%
2023-2024	65,7%	100%	39,4%	92,1%
2024-2025	75%	100%	67,6%	100%

Результаты ОГЭ по выбору тоже неплохие, наиболее выбираемые предметы обществознание, биология, география.

Результаты ГИА 9 в форме ОГЭ, ГВЭ (предметы по выбору, качество)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Обществознание	87,5	-	85,7	75	72,7	66,6	71,4
История	100	-	-	100	-	50	66,6
Химия	54,5	-	-	75	100	60	54,5
Биология	69,2	-	100	50	70	76,9	61,5
Литература	50	-	-	100	-	-	-
Физика	50	-	-	50	-	100	80
Информатика и ИКТ	42	-	0	38	60	33,3	90
География	75	-	78,5	47	38,4	33,3	100
Английский язык	-	-	-	100	-	-	0

Результаты ЕГЭ

100% выпускников 11 класса школы получили аттестаты о среднем общем образовании. По результатам за последние 7 лет видим, что выпускники имеют высокие показатели среднего балла, особенно по русскому языку. Немалую роль играет профилизация обучения. Обучающимся предоставляется право выбрать предметы для изучения на профильном уровне.

Результаты ГИА 11 в форме ЕГЭ

год	Русский язык		Математика база		Математика профиль	
	Средний балл	обученность	качество	Обученность	Средний балл	обученность

2016 -2017	78,9	100%	4,3	100%	52	100%
2017 -2018	75	100%	4,8	100%	51,3	100%
2018-2019	68	100%	4,5	100%	53	100%
2019-2020	76	100%	-	-	-	-
2020-2021	82	100%	4,6	100%	72	100%
2021-2022	75,8	100%	-	-	59,5	100%
2022-2023	73	100%	4	100%	61	100%
2023-2024	72	100%	5	100%	84	100%
2024-2025	65	100%	4	100%	68	100%

Результаты ГИА 11 в форме ЕГЭ (предметы по выбору, средний балл)

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Обществознание	61	60	83	77	58	76	67	70	61	60
История	40	82	74	75	47	90	75	55	57	39
Химия	-	-	38	-	56	53	52	74	79	-
Биология	69	-	56	48	66	72	73	67	87	66
Литература	-	69	-	-	56	-	96	-	63	-
Физика	-	53	51	56	-	55	40	46	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	80	-	-	-	-	-	90	51

90 -100 баллов по ГИА 11 в форме ЕГЭ

2016 – 2017 уч.год – 100 баллов по русскому языку Быкова Светлана (уч. Комягина С.В.)

2017 -2018 уч.год –100 баллов по информатике и ИКТ Савин Георгий (уч. Фунтиков О.Г.)

2021-2022 уч.год – русский 96 б. и литература 96 б. Кузнецова Дарья (уч. Щавина Н.В.)

2023-2024 уч. год – 100 баллов по русскому языку Сапова Таисия (уч. Короткова Е.А.), 96 баллов по биологии Сапова Таисия (уч. Латышева И.В.)

Каждый год выпускники школы получают аттестаты с отличием, и медали «За особые успехи в обучении»

класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025
9 класс	4	3	3	5	1	4	6	3	5	6
11 класс	3	1	2	1	2	3	1	3	4–1степени 2- 2степени	2 – 1 степени 1 -2 степени

Все выпускники продолжают обучение в Вузах и учреждениях СПО.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	32	11	-	21	5	4	1	-	-
2023	32	8	-	24	17	11	5	1	-
2024	35	5	2	28	11	9	2	-	-
2025	32	11	-	21	6	4	2	-	-

Все выпускники 9 кл. продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях региона.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе/

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и

достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Участие педагогических работников ОО в трансляции опыта (конкурсы профессионального мастерства, выступления на фестивалях, конференциях, семинарах, публикации в изданиях и т.д.)						
2024-2025 учебный год						
№ п/п	Наименование образовательного учреждения	ФИО педагога (полностью)	Должность	Наименование мероприятия (форма, дата)	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, региональный, всероссийский)	Результат (победитель, финалист, лауреат, участник)
5	МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Солодягина М. Е.	учитель иностранного языка	XI Международный научно-образовательный форум молодых исследователей «Языки. Культуры. Перевод»	Международный	доклад
	МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Солодягина М. Е.	учитель иностранного языка	Всероссийский научно-методический семинар «Филология смотрит в будущее»	Всероссийский	доклад
	МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Солодягина М. Е.	учитель иностранного языка	Всероссийская научная конференция с международным участием «В.И.Белов и его время в проблемном поле гуманитарных и общественных наук»	всероссийский с международным участием	доклад

МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Солодягина М. Е.	учитель иностранного языка	Международная конференция «Актуальные проблемы русской диалектологии»	международный	доклад
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Щавина Н.В.	учитель русского языка и литературы	Конкурс музеев /методическая разработка/(конспект урока русского языка в 8 классе)	муниципальный	диплом
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Щавина Н.В.	учитель русского языка и литературы	Конкурс музеев и экскурсоводов "Время просвещения"(конспект урока русского языка в 8 классе)	муниципальный	диплом
МБОУ ВМО «Кубенская средняя школа имени А.Ф.Клубова»	Щавина Н.В.	учитель русского языка и литературы	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Общественное признание	всероссийский	диплом

VI. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения». (1 год).

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, обеспечить методическое сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе для повышения качества образовательного процесса и успешности обучающихся.

Задачи:

1. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации обновленных ФГОС и ФООП, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
2. Совершенствовать механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
4. Активизировать межпредметные связи как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования обучающихся.

Методические объединения учителей ШМО:

Усилили работу школьных методических объединений. Удалось провести предметные недели, направленные на повышение интереса обучающихся к изучению русского языка и литературы, математики, музыки и ИЗО, физической культуры и ОБЗР. Учителя школы принимают активное участие в МО учителей округа, являются активными участниками выступлений при обмене опытом с коллегами района, показывают открытые уроки, мероприятия в плане распространения педагогического опыта.

Методические совещания.

Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации ФГОС и ФООП на уровне НОО, ООО и СОО.

Участие рабочих групп над разработкой положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Модель внеурочной деятельности.

Информационно- методические ресурсы в том числе ЦОР и ЭОР для использования на уроке и внеурочной деятельности.

Функциональная грамотность как показатель оценки уровня обученности.

Методическая помощь при работе с детьми с ОВЗ, работа Службы сопровождения.

Сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Индивидуальный проект обучающихся как шаг к развитию основных компетенций

Курсовая подготовка:

В течение года 50% педагогов повышали свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. 8 педагогов школы являются экспертами Предметных территориальных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9 кл, двое из них являются председателями предметных комиссий. Два педагога являются экспертами по проверке ЕГЭ. Два учителя активно работали на экспертизе профессиональной деятельности педагогов, являясь экспертами в аттестации педагогов района.

Педагоги активно работают в трансляции своего педагогического опыта, участвуют в различных конкурсах разного уровня (от школьных, районных, областных и общероссийских), участвуют в семинарах, проводят мастер — классы, проводят консультирование педагогов района, дают материал на публикации.

Рекомендации:

В следующем учебном году

- 1) Сделать качественный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся. Подумать над эффективностью выбранной формы промежуточной аттестации.
- 2) Принять во внимание рекомендации, полученные в результате анализа проведения ВПР, спланировать учебную деятельность по подготовке в следующем учебном году.
- 3) Продолжить работу по повышению качества обучения через урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

- 4) Учителям - предметникам повышать свой методический уровень через курсы повышения квалификации, работать над новыми программами обучения по предметам. Составить планы работы для детей с ОВЗ.
- 5) Продолжить работу в школьных методических объединениях, повышать интерес к предмету через мероприятия и новые формы работы с обучающимися.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей и детей работой Школы увеличилась

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет труда (технологии) для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР (оборудован современным оборудование, которое поступило в школу в 2025 г..)
- «Точка Роста»

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, имеется гимнастический комплекс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ВМО «кубская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УМР.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль 1 степени_	2 человека/ 33,3%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль 2 степени_	1 человек/17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	227 человек/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/2,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	307 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/83%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 60%
1.29.2	Первая	6 человек/ 1,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/67%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	и 30 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	307 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.